

Интегративные образовательные практики как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся

В связи с введением образовательных стандартов второго поколения на повестку дня в российской школе выходит решение таких задач, как создание комплексных условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных результатов. Выделенные задачи требуют целенаправленного изменения существующей образовательной практики, что влечет за собой, на наш взгляд, разработку специальных образовательных практик, обеспечивающих неформальный подход к формированию упомянутых результатов образования, преодолевая противоречия традиционной классно-урочной системы и используя различные ресурсы, в том числе организационные, методические и творческие.

На уровне образовательной организации, профессиональной деятельности педагогов назрело осуществление сложного процесса изменений: внедрения новых организационных механизмов образовательной деятельности, новых организационных форм и технологий образования. Нам представляется, что эффективным решением этих задач могут стать интегративные образовательные практики подростков, направленные на применение метапредметных компетенций для решения не только образовательных, но и жизненно-практических задач. Кроме того, именно практика, образовательное со-бытие объединяют всех участников образовательных отношений. Таким образом, под интегративными образовательными практиками мы будем понимать организованную деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия) овладение метапредметными и личностными результатами образования. Интегративность таких практик обеспечивается на уровне осмысления и присвоения опыта, расширения спектра самостоятельных действий, согласования «хочу» и «могу», метапредметного содержания и универсальных учебных действий.

Интегративные образовательные практики могут служить важным инструментом формирования образовательного пространства. Образовательное пространство, в отличие от образовательной среды как системы условий, имеет яркий событийный характер. Событийность, таким образом, выступает для нас как основа организации насыщенной, эмоциональной, активной деятельности ребенка. Образовательные практики по предмету деятельности могут быть познавательными, коммуникативными, игровыми и смешанными. Важно отметить, что практики непосредственно влияют на присвоение опыта, на развитие самосознания и самоопределение личности. Новый федеральный государственный образовательный стандарт связывает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с процессом организации активной осознанной деятельности ребенка. Организационными формами на уровне образовательной организации являются уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Существующие модели интеграции охватывают отдельные аспекты содержания урочной и внеурочной деятельности и проявляются на уровне проведения интегрированных уроков (занятий), проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования в школе и на сегодняшний момент не решают проблемы интеграции как согласованности всего со всем. На уровне технологий в опыте отдельных педагогов используются педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных результатов, однако говорить о системности

формирования всех трех групп метапредметных результатов в урочной, да и во внеурочной деятельности, было бы идеализацией действительности.

Поэтому необходимость специальных практик, направленных на формирование метапредметных результатов, практик погружения, проектной деятельности и разновозрастного сотрудничества представляется нам перспективной идеей для создания условий не только на уровне урочной и внеурочной деятельности, но и на уровне внедрения новых организационных форм образования.

Основная идея состоит в том, чтобы, используя идею нелинейного расписания, тематической интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности учащихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в основной школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик.

Мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), партнерства, новых форм и ресурсов. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (например, конец четверти), корректировка рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), система партнерства.

Данный проект позволит нам разработать алгоритмы, образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик для обучающихся, которые могут быть обобщены и опубликованы как опыт творчески работающих педагогов. Сценарии организации образовательных практик могут включать:

1. Расписание Дня
2. Презентации для общего вводного занятия
3. Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия
4. Конспекты 12-ти занятий (практикумов, игр, тренингов)
5. Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен
6. Конспект занятия-рефлексии
7. Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика
8. Диагностические материалы
9. Методические рекомендации

Интегративные образовательные практики обучающихся могут быть описаны как образовательные технологии, включающие в себя:

- анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся, позволяющее сформировать группы по тому или иному принципу;
- проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.);
- коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач;
- презентация результатов коллективной или индивидуальной деятельности;

- обязательный этап индивидуальной и групповой рефлексии и самооценки.

Первый опыт проведения одной из таких интегрированных практик получен нами в I полугодии текущего учебного года в 5-х классах. Основной целью его было развитие у учеников коммуникативных компетенций. Предварительно мы провели анкетирование на определение уровня лидерских качеств, уровня коммуникации, агрессии и депрессии у 5-классников. Результат нас не очень обрадовал, что лишний раз подтвердило, насколько необходимо целенаправленно и системно обеспечивать доступными нам педагогическими средствами формирование у детей коммуникативных умений. Поэтому первый день интегрированной образовательной практики мы назвали Днем коммуникации. Учитывая результаты анкетирования, мы сформировали из наших 154-х 5-классников 12 групп. Важно подчеркнуть, что группы состояли из учеников разных классов по принципу общности проблем в коммуникации. Детей в каждой из них было немного - 10-12 человек, что позволяло наставнику обратить внимание на каждого ученика в группе, а ребенку – в большей степени проявить, выразить себя. Затем организаторам этого Дня предстояло найти 12 наставников, кураторов групп, ведущих занятия. Сложность состояла в том, что учителям необходимо было несколько поменять амплуа, т.к. по нашему замыслу они должны были вести занятия в непривычном для себя формате – тренингов, практикумов, игр, мастерских. Тем не менее, мы легко нашли таких людей, некоторые сами предложили свои кандидатуры. Таким образом, в рамках этой практики не только ученики оказались в новой для себя ситуации, но и учителя освоили новые для них роли. Одной из не только самых важных, но и сложных задач, вызвавших у нас при планировании этого этапа самые жаркие дискуссии, был этап само- и взаимо- рефлексии. После интересных занятий, динамичных перемен, проведенных под руководством старшеклассников в спортивном зале, или арт-перемен, проведенных за рисованием, детям предстояло поработать над программой личностного роста. Мы предложили им ответить на вопросы, что им следует преодолеть в себе, как измениться и что для этого им предстоит сделать.

Нет необходимости говорить, что детям очень понравился этот день. Они отмечали, что получили опыт общения с незнакомыми людьми, приняли участие в интересных занятиях, что порой им приходилось преодолевать застенчивость и неуверенность в себе. Некоторые из учеников впервые столкнулись с понятием «моральная дилемма» и поняли, насколько бывает трудно сделать выбор. Другие, честно признавшиеся в своей несдержанности, учились прислушиваться к мнению своих товарищей, уважать чужое мнение. Видимо, надо отдать должное начальной школе: ученики порадовали нас своей организованностью, умением слаженно действовать при групповой работе.

Наша модель интегративных практик включает в себя проведение в течение учебного года не только Дня коммуникации, но и Дня исследователя и Дня образовательных путешествий. В настоящий момент спланированы для учеников всей основной школы - с 5-ого по 9-й класс. Реализация такой комплексной модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников будет способствовать решению важнейшей задачи, которую ставят перед нами новые образовательные стандарты – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.